

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология
Профиль / специализация: Психология труда
Дисциплина: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Формируемые компетенции: УК-1
 ОПК-7
 ОПК-8

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-1:

1. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета.
2. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии.
3. Основные методологические дискуссии в психологии.
4. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии.
5. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотношения теории и эмпирических данных.
6. Основные проблемы развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии.
7. Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов.

8. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин.
9. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу.
10. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания.
11. Деятельность как категория философии и психологии.
12. Аргументы в пользу понимания общения как одного из видов деятельности (А.Н. Леонтьев и др.).
13. Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности.
14. Определение личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии.
15. Движущие силы и условия развития личности.
16. Проблема периодизации развития в психологии.
17. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
18. Социально-ролевой подход к изучению личности.
19. Взаимоотношение темперамента и характера и личности.
20. Взаимоотношения задатков, способностей и личности.
21. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
22. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
23. Эмоциональная сфера личности.
24. Психодинамические модели структуры личности.
25. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
26. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.
27. Проблема индивидуального стиля в психологии
28. Личность и мотивация.
29. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
30. Проблема психологии пола.
31. Теории личности. Сравнение теорий личности. Критерии оценки теорий личности .
32. Внешние и внутренние детерминанты поведения в различных теориях личности.
33. Средовые и генетические детерминанты поведения в различных теориях.
34. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
35. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
36. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
37. Общие представления о личности в когнитивной психологии.
38. Общие представления о личности в теориях социального научения.
39. Общие представления о личности в бихевиориальных теориях.
40. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования.
41. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации.
42. Современные постановки проблемы креативности. Интеллект и креативность как предикторы академических достижений.
43. Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции.
44. Роль самосознания и мотивации в учении.
45. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами.
46. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.
47. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.

Компетенция **ОПК-7**:

1. Определение личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность в отечественной психологии.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития в психологии.
4. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
5. Социально-ролевой подход к изучению личности.
6. Взаимоотношение темперамента и характера и личности.
7. Взаимоотношения задатков, способностей и личности.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
9. Современные постановки проблемы креативности. Интеллект и креативность как предикторы академических достижений.
10. Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции.
11. Роль самосознания и мотивации в учении.
12. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами.
13. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся.

Компетенция **ОПК-8:**

1. Теории личности. Сравнение теорий личности. Критерии оценки теорий личности .
2. Внешние и внутренние детерминанты поведения в различных теориях личности.
3. Средовые и генетические детерминанты поведения в различных теориях.
4. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
5. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
6. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
7. Общие представления о личности в когнитивной психологии.
8. Общие представления о личности в теориях социального научения.
9. Общие представления о личности в бихевиориальных теориях.
10. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы.

Примерные практические задания и ситуации

Компетенции: **УК-1; ОПК-7; ОПК-8:**

Задание 1. «Синдром эмоционального выгорания у студентов»

Алгоритм выполнения:

1. Предложить рабочее определение категории «синдром эмоционального выгорания».
2. Обозначить и обосновать причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у студентов.
3. Назвать критерии проявления синдрома эмоционального выгорания у студентов.
4. Найти и представить результаты эмпирического исследования, направленного на изучение синдрома эмоционального выгорания на этапе профессиональной подготовки.
5. Разработать программу мероприятий, ориентированную на предупреждение возникновения синдрома эмоционального выгорания у студентов.
6. Предложить пути оптимизации педагогического процесса, ориентированные на предупреждение возникновения синдрома эмоционального выгорания у студентов.
7. Разработать программу мероприятий, направленную на коррекцию синдрома эмоционального выгорания у студентов.

Компетенции: **УК-1; ОПК-7; ОПК-8:**

Задание 2.

1. Найти 2 автореферата кандидатской или докторской диссертации по теме магистерской диссертации.
2. Проанализировать эти авторефераты, раскрыв основное содержание работы по следующим пунктам:
 - 1) актуальность исследования (сформулировать 1-2 предложениями);
 - 2) цель исследования;
 - 3) объект исследования;
 - 4) предмет исследования;
 - 5) гипотеза исследования;
 - 6) задачи исследования;
 - 7) база исследования;
 - 8) положения, выносимые на защиту;
 - 9) обозначить основные параграфы теоретической главы и дать обобщающие пояснения;
 - 10) методы сбора эмпирических данных (используемые методики) ;
 - 11) обозначить основные этапы эмпирического исследования и постараться обобщить результаты каждого этапа;
 - 12) заключение.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-1; ОПК-7; ОПК-8)

Выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильное утверждение:

- объект шире предмета
- объект уже предмета
- объект и предмет – синонимы

Задание 2 (УК-1; ОПК-7; ОПК-8)

Приведите в возрастающей последовательности человеческие потребности от низших к высшим согласно теории А. Маслоу:

- 1: физиологические потребности
- 2: потребности в безопасности
- 3: потребности в принадлежности и любви
- 4: потребности уважения
- 5: познавательные потребности
- 6: эстетические потребности
- 7: потребность в самоактуализации

Задание 3 (УК-1; ОПК-7; ОПК-8)

Приведите соответствие между формами психологической помощи и их содержанием

1. организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и соответствии с возрастной нормой психического развития; разрабатывается индивидуальная программа	a) психологическое консультирование
2. сообщение клиенту объективной психологической информации, ответственность за достоверность и форму сообщения несет психолог	b) психотерапия
3. помощь для психически нормальных людей для достижения ими целей личностного развития	c) психодиагностика
4. активное воздействие на личность клиента с целью восстановления или реконструкции психической реальности личности	d) психологическая коррекция

Задание 4 (УК-1; ОПК-7; ОПК-8)

Вписать понятие:

_____ науки – это науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.